

影響技高教學現場實踐因素之初探 —以 108 課綱技高數學科課程為例

張歆蕾

國立雲林科技大學技職教育研究所碩士班研究生

陳斐娟

國立雲林科技大學技職教育研究所教授

林尚平

國立雲林科技大學企管系教授

摘要

108 課綱自實施以來，在「政策、課程及教學、入學測驗」三個階段來看，教學現場是政策目的達成的最大變數，而技高教育的現況是「技高學生素質落差大」，必須具備的共同學科能力相較於普高學生低，尤其對於數學科目普遍興趣不高，缺乏自信，動手計算的動力相對較低。故而坊間多有「考試引導教學」的說法；意即為提升技高學生測驗成績，老師在課程設計上多是對準測驗題型授課，而非部訂課綱。

因此，本研究主要希望透過技高數學科在職教師訪談，在歸納訪談初級資料後，對於影響技高數學科教學現場實踐教育政策的因素進行初探，以提供未來相關研究之參考。研究初探的結果可歸納為：1.素養認知及認同度屬於普遍偏低。2.引導教學方向多以入學測驗為標的。3.教學熱忱不足，教學資源則依該校所在行政區域而有所不同。

關鍵字：108 課綱、考試引導教學、技高數學科教學現場、教學熱忱